



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Золотова Екатерина Петровна,
руководитель РМЦ Владимирской области

НАСТАВНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наставничество в дополнительном образовании:

- это институт, обеспечивающий процесс преемственности культуры, норм, ценностей, навыков и умений путем передачи профессионального опыта;
- выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности;
- связано с овладением профессией, совершенствованием профессионального мастерства, передачей компетенций и навыков;
- наставник часто отождествляется с воспитателем.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ НАСТАВНИКА

- Знание личностных качеств подопечного и умение разбираться в них, иметь представление об уровне воспитанности, планах на будущее, увлечениях, интересах;
- Важно показать ребенку перспективы его личного, социального, профессионального и духовного роста;
- Знакомство наставляемого с детским коллективом и профилем деятельности;
- Ребенок должен ощущать собственную значимость и причастность к жизни коллектива, его творческой деятельности;
- Важно, чтобы ребенок был успешным, значимым для жизни образовательной организации, семьи, ближайшего социума, страны, что зависит от наставника

Виктор Петрович Голованов, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ.

НАСТАВНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наставничество в дополнительном образовании:

- это институт, обеспечивающий процесс преемственности культуры, норм, ценностей, навыков и умений путем передачи профессионального опыта;
- выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности;
- связано с овладением профессией, совершенствованием профессионального мастерства, передачей компетенций и навыков;
- наставник часто отождествляется с воспитателем.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования ребенка

Наставник -
тренер

Наставник –
доверенное
лицо

Наставник –
фасилитатор

Наставник -
партнер

Наставник -
учитель


Наставник -
воспитатель

НОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОЗИЦИЮ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

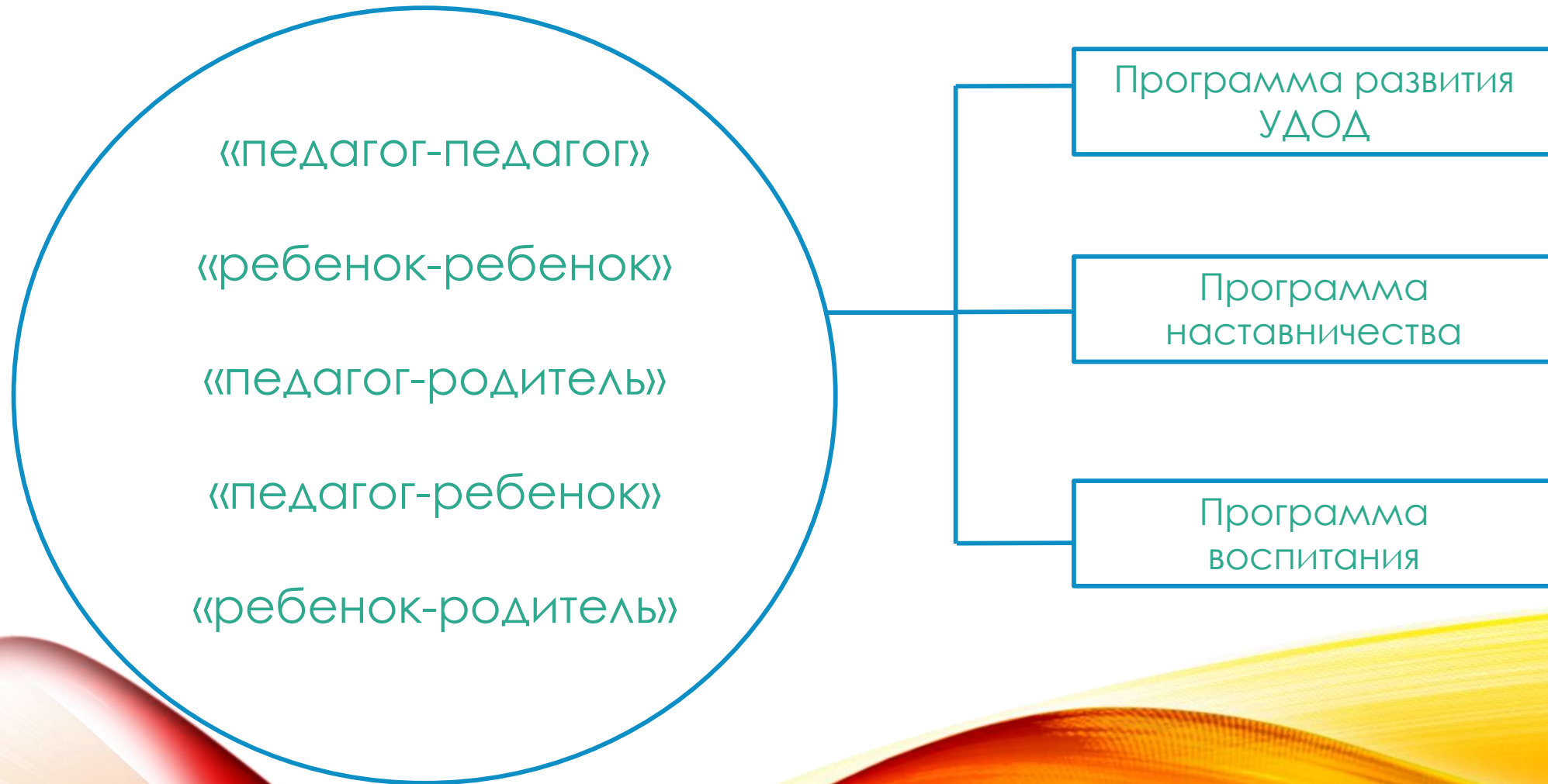
выстраиваются вокруг 4-компетенций (критического мышления по отношению к возникающей проблеме и способности выстраивать целостную деятельность по ее разрешению)

- **любовь к воспитаннику**, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- **приверженность к диалоговым формам общения** с воспитанниками, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;
- **уважение достоинства** и доверие, вера в миссию каждого воспитанника, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- **ожидание успеха** в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
- **признание права воспитанника на свободу** поступка, выбора, самовыражения; признание воли школьника и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);
- **поощрение и одобрение самостоятельности**, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия воспитанника в диалоге и решении собственной проблемы;
- **умение быть товарищем для воспитанника**, готовность и способность быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;
- **собственный самоанализ**, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) **Воспитательно-развивающая**
 - 2) **Обучающая**
 - 3) **Методическая**
 - 4) **Управленческая**
 - 5) **Научно-исследовательская**
 - 6) **Коммуникативная**
 - 7) **Социально-коммуникативная**
- 

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДООД



**19 июня 2023 г. в 14.00 ч. состоится
региональный вебинар РМЦ
«Воспитательный потенциал
дополнительного образования детей:
задачи, возможности, технологии»**



МАТЕРИАЛЫ РАЗМЕЩЕНЫ ТУТ

